**Приложение 2**

**Методика Г.В. Резапкиной**

**«Определение уровня тревожности»**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция.** Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» рядом с номером утверждения

в бланке ответов. Если не согласны – поставьте знак «–».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.

2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.

3. В школе я чувствую себя неуютно.

4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.

5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.

6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.

7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.

8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.

9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.

10. Я болезненно реагирую на критические замечания.

11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.

12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.

13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.

14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.

15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы

у доски.

16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.

17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.

18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.

19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.

20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

**Бланк ответов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |

**Результат:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подсчитайте количество положительных ответов и напишите сумму

в строке «Результат».

**Обработка результатов.** Интерпретация результатов по итогам выполнения теста по методике Г.В. Резапкиной озвучивается классу педагогом-психологом (классным руководителем). Школьники с высоким уровнем тревожности нуждаются в дополнительной (углубленной) диагностике

и в индивидуальном социально-психологическом сопровождении.

***0–6 баллов* – низкий уровень тревожности**. Вас не слишком беспокоят

Ваши отношения с людьми и успехи или неуспехи в школе. Возможно все

в Вашей жизни складывается так хорошо, что Вас не волнуют эти вопросы.

Или природа наградила Вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать.

Главное, чтобы эмоциональная броня не мешала Вам общаться с людьми.

Третий вариант – проблемы есть, но Вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не

лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются

в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация

достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим

состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для

всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

***7–13 баллов* – средний уровень тревожности**. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако Вам

следует учитывать, что Ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит

от влияния внешних факторов – успеха или неуспеха в делах, отношений

с близкими людьми, здоровья.

***14–20 баллов* – высокий уровень тревожности**. Вероятно, Вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня,

займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для Вас

сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у Вас более тонкая и чувствительная

нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании

своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха.

Людям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

С учащимися, показавшими высокий уровень тревожности, проводится

углубленная диагностика для выявления причин тревожности.

**Приложение 3**

**Методики изучения семейных взаимоотношений.**

**Методика «Незаконченные предложения»**

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о воспитании и отношениях с родителями. Диагностика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Каждому подростку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения – 15 минут.

**Инструкция.** Перед тобой несколько незаконченных предложений.

Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я очень переживаю, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если бы ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если тебя разозлили, то нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Воспитывать детей нужно с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ребенок в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Я боюсь идти домой, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Я лучше побуду один, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Бить другого можно, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Применение физической силы к более слабому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Родители кричат на детей, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Когда у меня будут дети, я никогда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Наша семья была бы идеальной, если бы не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Я хочу побыть один после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Я убежал бы из дома, если бы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Больше всего я не люблю, когда мои родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Я хочу, чтобы меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Приемлемое наказание – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших

параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насильственных ситуациях; с какими эмоциями ему приходится сталкиваться и с чем

они связаны; какое поведение является для ребенка приемлемым в ситуации насилия.

Ответы на вопросы

2, 7, 9, 13, 18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии,

3, 4, 11, 20 – когнитивный аспект,

1, 8, 10, 12, 14, 16 – поведенческий аспект. Интерпретация полученных результатов проводится методом контент - анализа.

**Анкета «Моя семья»**  
За основу взята методика О. И. Маткова. Она может быть использована для изучения мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), родителей (самоанализ тех же аспектов), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

**Инструкция для подростков.**«Ребята, вам предлагается ряд вопросов, правдивые ответы на которые дадут вам возможность преодолеть некоторые трудности в общении с родителями».  
**Инструкция для родителей.**«Уважаемые родители, вам предлагается ряд вопросов, которые помогут нам с вами разобраться, насколько благополучны или неблагополучны ваши взаимоотношения с собственными детьми, и решать некоторые проблемы, возникающие в общении с ними».  
В данной методике предлагаются вопросы для учащихся. Для родителей эти же вопросы необходимо несколько перефразировать.  
Например:  
1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?  
2. Сердитесь ли вы на детей, если они спорят с Вами?

На доске необходимо написать варианты возможных ответов (выбрать необходимо один):

1) Конечно, да (конечно, мать).  
2) Видимо, да (видимо, мать)  
3) Не знаю (конечно, отец)  
4) Видимо, нет (видимо, отец)  
5) Конечно, нет (оба родителя)

На своих листочках ребята должны написать фамилию, имя, с кем живут. Вопросы переписывать не надо, ставить только номер вопроса и номер ответа (например, 1-5, 2-1, и т. д.). (Для некоторых вопросов, их всего три, следует выбирать ответы с указанием матери или отца.)

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?  
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий?  
3. С кем Вы чаще советуетесь, с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?  
4. Часто ли родители соглашаются с Вами в том, что учитель был несправедлив к вам?  
5. Часто ли родители Вас наказывают?  
6. Правда ли, что родители не всегда понимает Вас, ваше состояние?  
7. Верно ли, что Вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?  
8. Действительно ли, что у Вас в семье нет общих занятий и увлечений?  
9. Часто ли в ответ на Вашу просьбу разрешить Вам что–либо родители отвечают, что это нельзя?  
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей?  
11. Кто является главой в Вашей семье: мать или отец?  
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?  
13. Часто ли родители разговаривают с Вами раздраженным тоном?  
14. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, недружеские отношения между родителями?  
15. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?  
16. Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?  
17. Считают ли Вас родители капризным ребенком?  
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы Вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?  
19. С кем из родителей Вы больше общаетесь?  
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?  
21. Наказывали ли Вас более сурово, чем других детей?  
22. Часто ли Вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?  
23. Верно ли, что у Вас нет ежедневных домашних обязанностей?  
24. Правда ли, что родители не ходят с Вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

**Показатели и ключ**

Изучается степень выраженности в семейном воспитании восьми факторов (показателей):  
1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).  
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (вопросы 2, 10, 18).  
3. Доминантность отца, матери или равное участие обоих родителей в воспитании (вопросы 3, 11, 19).  
4. Отношение к школе, учителям (вопросы 4, 12, 20).  
5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (вопросы 5, 13, 21).  
6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (вопросы 6, 14, 22).  
7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел  
(вопросы 7, 15, 23).  
8. Общность интересов (вопросы 8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно, нет» — указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15.

Ответы «1», «конечно, да» — указывают на педагогически отрицательное проявление данного фактора. Минимальная сумма баллов по одному фактору — 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам — 120, минимальная — 24.

**Уровни взаимоотношений в семье**

|  |  |
| --- | --- |
| **— Благополучный (высокий)** | **— 120-96 баллов** |
| **— Менее благополучный (выше среднего)** | **— 95-72 балла** |
| **— Удовлетворительный (средний)** | **— 71-47 баллов** |
| **— Неблагополучный (низкий)** | **— 46-24 балла** |

**Анкета «Семья учащегося»**

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный потенциал семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ре­бенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родите­лей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

Уважаемые родители!

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической пози­цией и взглядами на образовательные услуги, с тем чтобы более плодотворно и ад­ресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов вашей семьи, живущих вместе с вами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

* дни рождения;
* дни поминовения усопши;
* коллективные посещения кино, театров и др.;
* религиозные обряды (посещение церкви, посты, праздники...);
* гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы и др.);
* день создания семьи;
* школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);
* профессиональные праздники;
* выпуск семейной газеты;   
  воскресные семейные обеды, ужины;
* проведение семейных советов;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

* спорт;
* рыбалка;
* шитье;
* вышивка;
* сочинение стихов, рассказов, сказок
* поделки;
* коллекционирование;
* пение;
* вязание;
* аквариумоводство;
* домашние животные (уход, дрессировка);
* шахматы;
* живопись/рисование;
* чтение;
* игра на музыкальных инструментах;
* посещение театров;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете своего ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какой труд объединяет вашу семью?

* общего труда нет, у каждого свое дело;
* уборка квартиры;
* ремонт квартиры;
* уход за домашними животными;
* уход за скотом;
* работа в саду, на даче;
* индивидуальная трудовая деятельность;
* другое

6. Собираете ли вы семейные советы?

* семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных се­мейных советов;
* собираем совет для того, чтобы:
* распределить бюджет семьи,
* планировать покупки,
* планировать отпуск,
* распределять работу по дому, ответственность,
* обсуждать поступки членов семьи,
* обсуждать проблемы воспитания детей,
* другое

7. Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

* отдельная комната для ребенка;
* уголок в общей комнате;
* спортивный инвентарь (коньки, лыжи, гири и т. п.);
* библиотека;
* музыкальные инструменты (гитара, баян и т. п.);
* диапроектор;
* телевизор;
* проигрыватель;
* компьютер;
* фотолаборатория;
* фотоаппарат;
* живой уголок;
* аквариум;
* столярные, слесарные инструменты;
* вязальная машина;
* конструкторы;
* швейная машина;
* развивающие игры;
* велосипед/мотоцикл;
* еще

8. Есть ли в семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

мама; папа; бабушка; дедушка; прабабушка; прадедушка; няня; родственница; другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что хорошего/плохого приносит ваш ребенок из школы?

умственное развитие; сквернословие;

эстетическое развитие; непослушание;

культуру общения; грубость;

самостоятельность; нервозность;

интерес к знаниям; усталость, измотанность;

желание учиться; возбуждение;

внимание к близким; нежелание ходить в школу;

страх перед оценками; страх перед педагогами;

другое

10. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

* Постоянное деловое взаимопонимание,
* Теплые дружеские отношения,
* Сами периодически приходим в школу,
* Приходим, в основном, по вызову,
* Бывает, что пропускаем родительские собрания,
* Постоянно посещаем родительские собрания,
* Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе,
* Хороших контактов пока не удалось наладить,
* С отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте.

11. Чем вы удовлетворены в работе школы?

* качество обучения;
* безопасность ребенка;
* общая спокойная обстановка;
* качество питания;
* оформление интерьера школы;
* отношение учителей к детям;
* порядок, требования к дисциплине; ;
* условия для развития способностей (кружки, секции и т. п.);
* другое

1. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы организуете деятельность ребенка?

* помогаем выполнять домашние задания, следим за их выполнением;
* читаем книги;
* водим детей в театр, кино, и т. п.;
* обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);
* играем в развивающие игры;
* организуем спортивные, физкультурные занятия в семье;
* водим детей в музыкальную, спортивную школу (секцию);
* выезжаем с детьми на природу, ходим на прогулки;
* другое .
* наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело;
* специально не занимаемся с детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка  
  к тому, что делаем сами.

1. Каким Вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

* будет рабочим;
* будет специалистом с высшим образованием (окончит вуз);
* будет специалистом со средним профессиональным образованием (окончит­ техникум);
* будет творческим работником;
* будет иметь свое дело, займется коммерцией;
* свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем.

**Обработка анкеты**

Качественный анализ ответов осуществляется по указанным параметрам воспитательного потенциала семьи.

1. Материально-бытовые условия и средства, имеющиеся в семье для воспитания ребенка (вопросы № 7, 13).
2. Духовная жизнь семьи, сплачивающая ее и создающая качество «дома» для ре­бенка (вопросы № 2- 6).
3. Включенность родителей в педагогически-ориентированные виды семейной деятельности (вопросы № 4, 6 - обсуждение проблем воспитания).
4. образовательные ожидания и потребности семьи (вопросы № 9 – 12, 14).

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК Т. В. НЕЩЕРЕТ**

Опросник отношений, предназначен для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия (А – активное согласие, а - частичное согласие, б – частичное несогласие, Б – полное несогласие).

Результаты опросника анализируются по 23 аспектам-признакам, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье.

Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. В свою очередь эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

1 - оптимальный эмоциональный контакт,

2 - излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,

3 - излишняя концентрация на ребенке.

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Схема пересчета ответов в баллы содержится в "ключе" методики. Сумма цифровой значимости прямо пропорционально определяет степень выраженность признака.

**Инструкция:**

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что Вы думаете о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением поставьте соответствующую букву **А а б Б**, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

**А** - если с данным положением согласны полностью;

**а** - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

**б** - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

**Б** - если с данным положением полностью не согласны.

**Стимульный материал:**

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съябедничал, он будет это делать постоянно.

17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.

18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.

19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.

21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.

22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.

31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.

33. Родители не должны представать перед детьми в плохом свете.

34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.

35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.

36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).

37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.

39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.

40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.

41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.

43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.

44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.

45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.

46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.

47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.

48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.

50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.

51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.

52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.

53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.

54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.

56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.

57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.

58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.

59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.

60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.

61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.

62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.

63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.

64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.

66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.

68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.

78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.

89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.

92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.

93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.

94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.

96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.

97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.

98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.

100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательны.

102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.

103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.

104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.

105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.

106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.

107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.

108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.

110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.

112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.

113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.

114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

**Алгоритм подсчета полученных результатов:**

Результаты тестирования заносятся в специальную таблицу, в строках которой располагаются номера 5 вопросов, «измеряющих» тот или иной аспект (признак) родительского отношения к ребенку. Сумма сырых значений по каждому вопросу составляет степень выраженность признака.

**Ключ:**

А — 4 балла; а — 3 балла; 6—2 балла; Б — 1 балл.

**Аспекты - признаки:**

1)Вербализация

2) Чрезмерная забота

3) Зависимость от семьи

4) Подавление воли

5) Ощущение самопожертвования

6) Опасение обидеть

7) Семейные конфликты

8) Раздражительность

9) Излишняя строгость

10) Исключение внутрисемейных влияний

11) Сверхавторитет родителей

12) Подавление агрессивности

13) Неудовлетворенность ролью хозяйки

14) Партнерские отношения

15) Развитие активности ребенка

16) Уклонение от конфликта

17) Безучастность мужа

18) Подавление сексуальности

19) Доминирование матери

20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка

21) Уравненные отношения

22) Стремление ускорить развитие ребенка

23) Несамостоятельность матери

**Отношение к семейной роли.**

Описывается с помощью 8 признаков, их номера 3,5, 7, 11, 13,17, 19,23:

ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно семье (3);

ощущение самопожертвования в роли матери ( 5 );

семейные конфликты (7);

сверхавторитет родителей (11);

неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);

"безучастность" мужа, его невключенность в дела семьи (17);

доминирование матери (19);

зависимость и несамостоятельность матери (23).

**Отношение родителей к ребенку.**

**1. Оптимальный эмоциональный контакт** (состоит из 4 признаков, их номера 1,14, 15, 21);

побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);

партнерские отношения (14);

развитие активности ребенка (15);

уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

**2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком** (состоит из 3 признаков, их номера 8,9,16):

раздражительность, вспыльчивость (8);

суровость, излишняя строгость (9);

уклонение от контакта с ребенком (16).

**3. Излишняя концентрация на ребенке** (описывается 8 признаками, их номера 2,4, 6, 10, 12, 18, 20,22):

чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);

преодоление сопротивления, подавление воли (4);

создание безопасности, опасение обидеть (6);

исключение внесемейных влияний (10);

подавление агрессивности (12);

подавление сексуальности (18);

чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);

стремление ускорить развитие ребенка (22).

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ:**

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что Вы думаете о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением поставьте соответствующую букву **А а б Б**, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

**А** - если с данным положением согласны полностью;

**а** - если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

**б** - если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

**Б** - если с данным положением полностью не согласны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |  |
| 1 |  | 24 |  | 47 |  | 70 |  | 93 |  |  |
| 2 |  | 25 |  | 48 |  | 71 |  | 94 |  |  |
| 3 |  | 26 |  | 49 |  | 72 |  | 95 |  |  |
| 4 |  | 27 |  | 50 |  | 73 |  | 96 |  |  |
| 5 |  | 28 |  | 51 |  | 74 |  | 97 |  |  |
| 6 |  | 29 |  | 52 |  | 75 |  | 98 |  |  |
| 7 |  | 30 |  | 53 |  | 76 |  | 99 |  |  |
| 8 |  | 31 |  | 54 |  | 77 |  | 100 |  |  |
| 9 |  | 32 |  | 55 |  | 78 |  | 101 |  |  |
| 10 |  | 33 |  | 56 |  | 79 |  | 102 |  |  |
| 11 |  | 34 |  | 57 |  | 80 |  | 103 |  |  |
| 12 |  | 35 |  | 58 |  | 81 |  | 104 |  |  |
| 13 |  | 36 |  | 59 |  | 82 |  | 105 |  |  |
| 14 |  | 37 |  | 60 |  | 83 |  | 106 |  |  |
| 15 |  | 38 |  | 61 |  | 84 |  | 107 |  |  |
| 16 |  | 39 |  | 62 |  | 85 |  | 108 |  |  |
| 17 |  | 40 |  | 63 |  | 86 |  | 109 |  |  |
| 18 |  | 41 |  | 64 |  | 87 |  | 110 |  |  |
| 19 |  | 42 |  | 65 |  | 88 |  | 111 |  |  |
| 20 |  | 43 |  | 66 |  | 89 |  | 112 |  |  |
| 21 |  | 44 |  | 67 |  | 90 |  | 113 |  |  |
| 22 |  | 45 |  | 68 |  | 91 |  | 114 |  |  |
| 23 |  | 46 |  | 69 |  | 92 |  | 115 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |