*Методическая разработка*

*создана педагогом-психологом МБОУ*

*«Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»*

*Поспеловой Ольгой Гавриловной*

**Рекомендации по диагностике психоэмоционального благополучия замещающих семей в образовательных организациях.**

 Данная диагностика проводится 1 раз в год и сравнивается с предыдущими показателями для планирования дальнейшей работы и предоставления в Службы, занимающимися сопровождением замещающих семей. В проведении исследования участвуют: классные руководители, педагоги, педагог-психолог (при наличии), социальный педагог (при наличии), а также медицинский работник (при наличии).

 На основании результатов диагностики заполняется КАРТА ЭМОЦИОНАЛЬНО - СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (приложение 1).

 В процессе обследования отслеживаются и анализируются следующие состояния приемных детей:

* Поведенческие проявления
* Коммуникативная сфера (взаимодействие с детьми, взрослыми, игровая деятельность)
* Эмоциональное состояние (приложение 2)
* Физическое развитие
* Личностное развитие (приложение 2)
* Детско-родительские взаимоотношения (приложение 3)

**Для сбора информации используется следующие методы:**

 Влияние эмоционального состояния на поведение человека давно изучено и доказано. Поэтому в образовательных учреждениях главным источником получения информации о благополучии ребенка является наблюдение за его поведением.

- **наблюдение** (визуальное наблюдение за ребенком, его настроением, поведением, высказываниями, общением с родителями);

- **беседа**. Беседы классного руководителя, психолога, социального работника с родителями и детьми дадут представление о том, как развивается семья и как родители понимают свои функции;

- **анкетирование** (специально разработанные анкеты и опросники для приемных детей и замещающих родителей).

- **патронаж** с целью исследования семейного микроклимата, детско-родительских отношений, поведения детей, эмоционального состояния членов семьи и т.п.

- **акты** обследования жилищно-бытовых условий для контроля материально-бытовых условий.

- **школьные характеристики** и данные, полученные из бесед с учителями школы;

- психологическое обследование с применением психологических инструментов **диагностики** (тесты, методики);

- **медицинское обследование**.

**Для углубленного исследования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАРАМЕТРЫ** | **ПЕДАГОГАМ** | **ПСИХОЛОГАМ** |
| *Уровень тревожности* | Методика Г.В. Резапкиной«Определение уровня тревожности» (приложение 2) |
| *Самооценка* | по наблюдениям | методика С. А. Будасси |
| *Эмоциональный контакт*  | по наблюдениям при посещении семьи | методика «Измерение родительских установок» Т.В. Нещерет (прил.3) |
| *Физический контакт* | методика «Незаконченные предложения» (прил.3) |
| *Общий уровень взаимоотношений* | анкета «Моя семья» О. И. Маткова (прил.3) |
| *Материально-бытовые условия семьи для воспитания* | анкета «Семья учащегося» (прил. 3),наблюдение при посещении семьи |
| *Воспитательный потенциал семьи* |
| *Образовательные ожидания и потребности семьи* |

**Приложение 1**

**Карта наблюдений за отслеживанием эмоционально-социального развития ребенка из замещающей семьи**

Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_Класс \_\_\_\_ Время заполнения (месяц)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО заполнившего, его должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совместно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Оценка** |
| **1** | **Адекватность****поведения,****самоконтроль** | Поведение ребенка адекватно ситуации |  |
| **2** | Умеет следовать указаниям взрослого |  |
| **3** | Может управлять своим поведением |  |
| **4** | Реагирует на положительную оценку своей деятельностивзрослыми |  |
| **5** | Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности |  |
| **6** | Особенности активности |  |
| **7** | Навыки самообслуживания |  |
| **8** | **Игровая деятельность**  | Умеет понимать правила игры |  |
| **9** | Умеет принимать правила игры |  |
| **10** | Может занять себя сам |  |
| **11** | **Особенности****коммуникаций со взрослыми** | Социальные связи со взрослыми |  |
| **12** | Стремится к совместной деятельности со взрослыми |  |
| **13** | Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности |  |
| **14** | Обладает "Чувством дистанции" |  |
| **15** | Привязанность к кому-либо из взрослых |  |
| **16** | **Особенности****коммуникаций с детьми** | Социальные связи с детьми |  |
| **17** |  Умеет договариваться с детьми, ладит с ними |  |
| **18** | Предпочитает играть в одиночку |  |
| **19** |  Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми |  |
| **20** | Пытается быть лидером в детском коллективе |  |
| **21** | Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации) |  |
| **22** | Конфликтность |  |
| **23** | Агрессивность |  |
| **24** | **Эмоциональные особенности** | Преобладающее настроение |  |
| **25** | Выраженность эмоций |  |
| **26** | Тревожность, боязнь нового |  |
| **27** | Пугливость |  |
| **28** | Плаксивость |  |
| **29** | Доброжелательность |  |
| **30** | Жизнерадостен и оптимистичен |  |
| **31** | **Физическое состояние** | Частота болезни |  |
| **32** | Аппетит, режим приема пищи |  |
| **33** | Характер сна |  |
| **34** | **Личностное развитие** | Самооценка и самовосприятие |  |
| **35** | Сила воли, целеустремленность |  |
| **36** | Интересы, любознательность |  |
| **37** | Убеждения |  |
| **38** | нравственность, мораль |  |
| **39** | **Детско-родительские взаимоотношения** | Эмоциональный контакт  |  |
| **40** | Физический контакт/применение насилия |  |
| **41** | Общий уровень взаимоотношений в семье |  |
| **42** | Материально-бытовые условия семьи для воспитания |  |
| **43** | Воспитательный потенциал семьи  |  |
| **44** | Образовательные ожидания и потребности семьи  |  |
| **Общая оценка эмоционально-социального развития ребенка, баллы** |  |
| **Уровень эмоционально-социального развития ребенка**  |  |

**Оценка результатов**:

Высокий уровень: (150 – 176 баллов по карте)

Средний уровень (100 – 149 баллов по карте)

Ниже среднего: (60 – 99 баллов по карте)

Низкий уровень: (44-61 баллов по карте)

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какие параметры стоит обратить внимание:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **параметры**  | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **Адекватность поведения, самоконтроль** |
| **1** | Поведение ребенка адекватно ситуации | всегда | чаще всего | редко | поведение неадекватно ситуации |
| **2** | Умеет следовать указаниям взрослого | Всегда следует указаниям | Чаще всего | Редко следует, трудно управляем | Не принимает во внимание указания взрослого |
| **3** | Может управлять своим поведением | Да | чаще всего | редко | Не может управлять своим поведением |
| **4** | Реагирует на положительную оценку своей деятельностивзрослыми | Доволен,увеличиваетпродуктивную активность | Доволен,последующаяактивность непродуктивна | Довольствуется достигнутым | Неадекватнореагирует(смущается,огорчается, не замечает) |
| **5** | Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности | Адекватно,прислушивается,корректирует поведение | Прислушивается,пытается что-то исправить | Не замечает | Неадекватнореагирует (радуется;проявляет агрессию; замыкается в себе) |
| **6** | Особенности активности | Всегда активен, любознателен | Активностьчередуется с периодами отдыха | Активен, нобыстроутомляется; илиактивен до назойливости. | Слишком активен,повышенновозбудим; Вял, пассивен |
| **7** | Навыки самообслуживания | В состоянииобслужить себя сам полностью | В основном, обслуживает себя | Обслуживает себя редко | Пассивен, только принимает помощь |
| **Игровая деятельность**  |
| **8** | Умеет понимать правила игры | Всегда понимает одним из первых | Понимает правила игры | С трудом понимает правила игры | Не понимает правила игры |
| **9** | Умеет принимать правила игры | Принимает правилаи можетконтролировать других детей | Принимает правила,старается следовать, иногда нарушая | Часто нарушает правила | Не принимает правила игры |
| **10** | Может занять себя сам | Легко находит себезанятия как водиночку, так и в группе | Включается взанятия других детей | Занимает себя,наблюдая за другими детьми | Не может себязанять, пассивен илимешает другим детям |
| **Особенности коммуникаций со взрослыми** |
| **11** | Социальные связи со взрослыми | легко идет наконтакт со взрослыми | Избирательно, чаще идет на контакт | Избирательно, но чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |
| **12** | Стремится к совместной деятельности со взрослыми | Да, всегда | Часто стремится | Недостаточно, редко | нет |
| **13** | Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности | Да, всегда | часто принимает | недостаточно принимает, редко | Не принимаетпомощь, не руководствуется |
| **14** | Обладает «Чувством дистанции» | Да, всегда | чаще всего | редко | нет |
| **15** | Привязанность к кому-либо из взрослых | есть | липнет ко всем | боится взрослых | ни кому не привязан, равнодушен |
| **Особенности коммуникаций с детьми** |
| **16** | Социальные связи с детьми | Легко идет на контакт с детьми | Избирательно, чаще идет на контакт | Избирательно, но чаще не идет на контакт | Трудно идет на контакт |
| **17** |  Умеет договариваться с детьми, ладит с ними | Всегда | часто | редко | не умеет |
| **18** | Предпочитает играть в одиночку | редко | иногда | часто  | всегда |
| **19** |  Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми | Очень охотно | Соглашается играть | Редко играет вигры, придуманные др. детьми | Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми |
| **20** | Пытается быть лидером в детском коллективе | Всегда, и у него получается | Часто пытается, но не всегда удачно | Не претендует на роль лидера ни в чем | Отказывается быть лидером, главным |
| **21** | Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтныеситуации) | Да, помогает другому, жалеет его | да, изредка | Наблюдает за другим ребенком | Смеется надребенком, ведет себя неадекватно |
| **22** | Конфликтность | Неконфликтен | редко | часто | Сознательнопровоцирует конфликты |
| **23** | Агрессивность | Мирно уживается с детьми | Редко и по делу | часто | Проявляетфизическуюагрессию  |
| **Эмоциональные особенности** |
| **24** | Преобладающее настроение | Бодрое,уравновешенное, в основном, хорошее;незлопамятен,трудно вывести | В основном, ровное настроение. | Раздражительное,возбужденное.Плохое и хорошеенастроениезадерживается надолго. | Подавленное.Вялое.Неустойчивое,очень часто меняется |
| **25** | Выраженность эмоций | Выражены хорошо все оттенки эмоций | **-** | **-** | Эмоции на лице не выражает, лицо - стывшая маска |
| **26** | Тревожность, боязнь нового (методика Г. В. Резапкиной) | Низкаятревожность.Активность и любознательность | Средняямобилизующая тревожность | Высокаятревожность, беспокойство | Повышеннаятревожность донарушенийдеятельности или крайне низкаятревожность,снижен инстинкт самосохранения. |
| **27** | Пугливость | нет | Может испугаться,но быстро успокаивается | Достаточно сильно боится чего-то одного | много страхов |
| **28** | Плаксивость | нет | редко | часто | Постоянно «Глаза на мокром месте»,плачет понезначительным поводам |
| **29** | Доброжелательность | да | часто | редко | нет |
| **30** | Жизнерадостен и оптимистичен | да | часто | редко | нет |
| **физическое состояние** |
| **31** |  Частота болезни | практически не болеет | редко | часто острые заболевания | имеет хронические заболевания |
| **32** | Аппетит, прием пищи | кушает по режиму с аппетитом, без переедания | много ест, но проблем с весом нет | много ест, есть проблемы с весом | плохой аппетит, одни перекусы, недостаток в весе |
| **33** | Сон, его режим | ложится по режиму, сон хороший | сон хороший, но нет режима | нет режима сна и сон тревожный | бессонница или плохой сон |
| личностное развитие |
| **34** | Самооценка и самовосприятие (методика С. А. Будасси) | адекватная, осознает свои «+» и «-« | завышенная, самоуверенность | заниженная, часто не уверен в себе | постоянно транслирует непринятие себя |
| **35** | Сила воли, целеустремленность | Есть, всегда достигает результатов | В большинстве сфер жизни успешен | В большинстве сфер жизни не успешен | Нет, не достигает результатов |
| **36** | Интересы, любознательность | Любознателен во всем, открыт всегда новому, легко увлекается | Имеет более 5 интересов, либо 1-2 увлечения, в которых имеет большой успех  | имеет 1-2 интереса и в них нет развития, успеха | Редко проявляет интерес к новому, не пробуя, может отказаться |
| **37** | Убеждения | преобладают позитивные убеждения | транслирует как позитивные, так и негативные убеждения  | много ограничивающих убеждений | почти всегда делает негативные выводы |
| **38** | нравственность, мораль | высокая | выше средней | ниже средней | низкая |
| детско-родительские взаимоотношения |
| **39** | Эмоциональный контакт (м/ка «Измерение родительских установок» (Т.В. Нещерет)) | оптимальный, (партнерство, дружба, авторитет родителей) | излишняя концентрация на ребенке | излишняя дистанция с ребенком | не наблюдается |
| **40** | Физический контакт/насилие (м/ка «Незаконченные предложения») | воспитание происходит без насилия, с помощью договоренности | есть система наказания и поощрения (в словах, событиях) | физические воздействия применяются в крайних случаях | физические воздействия применяются часто |
| **41** | Общий уровень взаимоотношений (анкета «Моя семья» О. И. Маткова) | благополучный | менее благополучный | удовлитвори-тельный | неблагополуч-ный |
| **42** | Материально-бытовые условия семьи для воспитания (анкета«Семья учащегося») | отличные | хорошие | нормальные | плохие |
| **43** | Воспитательный потенциал семьи (анкета«Семья учащегося») | высокий | выше среднего | ниже среднего | низкий |
| **44** | Образовательные ожидания и потребности семьи (анкета «Семья учащегося») | высокие | выше среднего | ниже среднего | низкие |