**Сводная таблица**

**по показателям сформированности универсальных учебных действий учащихся класса на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у. г.**

Класс 3 , Классный руководитель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели   сформированности универсальных учебных действий | №   учащегося по списку в классном журнале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний   балл по классу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на опр. этапе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять выбор под определённую задачу (литературы, инструментов, приборов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивать собственную успешность в выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели   сформированности универсальных учебных действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Средний   балл по классу |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели   сформированности универсальных учебных действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Средний   балл по классу |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении дан. раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под опр. задачу (работу с проверочными заданиями) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно предполагать, какая доп. информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать, сравни-ть, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показатели   сформированности универсальных учебных действий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Средний   балл по классу |
| ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |